



UNIDAD TEMÁTICA  
DERECHO A LA SALUD

ACTIVIDAD

# UN PASO AL FRENTE POR LA SALUD GLOBAL

## BREVE DESCRIPCIÓN //////////////////////////////////////

Pretende promover un conocimiento colectivo crítico, y contribuir a un cambio de actitudes sobre la salud global; partiendo de las distintas variables que influyen en el ejercicio del derecho a la salud (DS): género, etnia, situación geográfica, condiciones económicas, diversidad funcional e investigación-desarrollo.

## OBJETIVOS DE LA SESIÓN //////////////////////////////////////

- Conocer conceptos como derecho humano (DH) y DS.
- Identificar, entender y reflexionar sobre las diferentes variables que influyen en el ejercicio del DS, y sobre el efecto diferenciado en distintos lugares del planeta.
- Dialogar colectivamente acerca de algunas soluciones a cada una de las problemáticas asociadas a las variables de acceso.

**DURACIÓN:** 90 minutos.

## DESARROLLO DE LA SESIÓN //////////////////////////////////////

1.- Antes de comenzar la actividad, presenta en el aula las variables de acceso a los medicamentos esenciales y al derecho a la salud.

2.- Reparte a 15 personas un perfil de personaje con información clave sobre su identidad. Enunciando en voz alta las siguientes preguntas se ayudará a que estas personas asuman el rol del personaje que deben vivenciar en esta actividad:

*¿Cómo era o es tu niñez? / ¿En qué tipo de casa viviste o vives? / ¿Cómo es tu familia? / ¿Qué situación vive? / ¿Qué tipo de trabajo tenían o tienen tus familiares? / ¿Crees que eras o eres feliz? / ¿Cómo es tu vida diaria? / ¿Dónde te relacionas con otras personas? / ¿Qué estilo de vida tienes? / ¿Dónde vives? / ¿Cómo será la vida en ese lugar donde habitas? / ¿Cuánto dinero ganas al mes en el caso de que trabajes? / ¿Qué te emociona y qué temes? / ¿Qué tipo de problemas vives en tu vida cotidiana? / ¿Cuáles piensas que son los más importantes? / ¿Con qué sueñas?*

3.- Solicita al resto del alumnado del aula que se coloque a un lado y observe lo que ocurra.

4.- Pide al alumnado que se sitúe en una fila de tal forma que pueda dar 10 pasos al frente.



5.- Desde este momento se lanzarán al aire preguntas que deberán responder de la siguiente manera: cada vez que la respuesta sea “NO”, deberán dar un paso al frente. En caso de que sea “SÍ”, deberán permanecer en el lugar dónde están y no moverse. Si tienen duda acerca de la respuesta, darán solo medio paso hacia adelante.

*¿Eres o te sientes mujer? / ¿Formas parte de una minoría étnica o cultural? / ¿Tienes algún tipo de discapacidad o diversidad funcional? / ¿Formas parte de la comunidad LGTBIQ+? / ¿Tienes alguna enfermedad crónica? / ¿Padeces una “enfermedad olvidada”? / ¿Tienes una enfermedad considerada “rara”? / ¿Tienes escasos recursos económicos? / ¿Eres un niño o niña? / ¿Eres una persona de avanzada edad? / ¿Tienes complicado acceder físicamente a un centro de salud y/o a una farmacia? / ¿Piensas que el sistema de salud de tu país o región es de baja calidad o no facilita el acceso al mismo de toda la población en condiciones de equidad? / ¿Los servicios de salud de tu país o región utilizan únicamente el idioma mayoritario y no consideran idiomas minoritarios? / ¿Existe desabastecimiento en el sistema público de salud o en las farmacias de tu localidad, comunidad o barrio? / ¿Piensas que donde vives brillan por su ausencia los programas públicos de salud que se caractericen por ser integrales, preventivos, etc.? / ¿Crees que el Estado del país no promueve políticas públicas que faciliten el acceso a medicamentos y tratamientos de todo tipo? / ¿Crees que el Gobierno de tu país o región tiene otras prioridades diferentes a las de impulsar medidas específicas que promuevan el derecho a la salud de todas las personas y colectivos?*

.....

6.- Acabadas las preguntas, invita al alumnado a fijarse en sus posiciones finales. Plantea entonces algunas preguntas generadoras que servirán para concluir la actividad en el aula:

- *¿Por qué estáis ubicadas en ese lugar? ¿Cómo os habéis sentido al dar o no un paso al frente?*
- *Para las personas que a menudo disteis un paso al frente, ¿en qué punto comenzasteis a advertir que las otras personas no se movían al mismo ritmo?*
- *¿Puedes adivinar los roles de las otras personas?*
- *¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo os habéis imaginado que era la persona que representabais?*
- *¿Cómo os hubiera gustado que fuese todo?*
- *¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, al mundo o la sociedad? ¿Cómo?*
- *¿Cómo se puede hacer para revertir las situaciones que han generado esta inequidad?*
- *¿Quién tiene la responsabilidad y el deber de asegurar el derecho a la salud de la población? ¿Y qué papel tiene la ciudadanía?*

En esta actividad es especialmente pertinente reflexionar sobre la importancia de ejercer derechos, como elementos inalienables para todas las personas. No solo se trata de visibilizar problemas de desigualdad/inequidad estructural, sino ahondar en la importancia del ejercicio activo de los derechos humanos. Para ello, también es clave identificar quiénes ostentan el deber y la responsabilidad de hacer cumplir los derechos humanos.

## **MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS //**

Tarjetas con perfiles de personajes para la dinámica grupal disponibles en el alojamiento web.

