



**UNIDAD TEMÁTICA**  
**CIUDADANÍA, ODS Y PARTICIPACIÓN**

**ACTIVIDAD**

# UN MAPA PARA PENSAR EN SALUD

**BREVE DESCRIPCIÓN** //

Esta actividad pretende que el alumnado reflexione sobre el concepto de salud desde sus propias vivencias e, incorporando una visión global-local y atravesado por un enfoque basado en derechos humanos. La propuesta culmina con la toma de acuerdos y compromisos en el grupo-clase para favorecer la salud para todas las personas.

**OBJETIVOS DE LA SESIÓN** //

- Situar la salud como algo cercano en el día a día de la ciudadanía.
- Describir los factores que caracterizan la salud, así como su repercusión en nuestro entorno.
- Adquirir compromisos, como profesionales sanitarios y sociales, en relación a la mejora de la salud global desde nuestras acciones cotidianas.

**DURACIÓN** //

90 minutos.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN** //

- 1.- Distribuir el grupo en equipos de tres/cuatro personas. Se trata de construir su particular mapa conceptual sobre el que adquirir conciencia sobre las implicaciones sociales de la salud.
- 2.- Generando la idea central: nuestra definición de salud. Cada equipo recibe el material necesario para plasmar en un folio o trozo de papel (blanco), lo que entienden por salud; desde la propia vivencia y sin recurrir a fuente de información “formales”.

> Podemos proponer técnicas como la lluvia de ideas, la cadena de palabras, etc.

3.- Creando ramificaciones: elementos que producen salud. A partir de la definición consensuada, cada equipo escribirá en tarjetas de color (verde) los elementos que, entienden, necesarios para que la definición se cumpla. (Por ejemplo: si nuestra definición habla de bienestar corporal, podemos determinar que para estar bien es necesaria agua potable o una buena alimentación o una casa en la que vivir...).

Se trata de desgranar la definición en elementos clave para que sea real y efectiva. Los elementos se colocarán alrededor de la definición de cada equipo.

4.- Problematicando: ¿está todo bien? Cada equipo debe analizar si los elementos propuestos se dan en nuestro entorno, y para todas las personas. En caso de detectar carencias en alguno de ellos, se anotarán en tarjetas de otro color (amarillo) y se colocarán junto al elemento afectado.

5.- Solucionando: pensando en posibles medidas para que todo esté mejor. Cada equipo, a partir de las tarjetas anteriores, propondrá medidas correctivas a aplicar para mitigar las carencias detectadas. Pueden ser medidas de carácter individual, social o institucional. Las anotarán en tarjetas de color diferente a las anteriores (naranja) y se dispondrán próximas a ellas.

6.- Se propone a cada grupo que plantee acciones que, desde su día a día y/o en su desempeño profesional, podrían emprender para colaborar en las medidas correctivas propuestas.

7.- En plenaria cada equipo comparte su mapa con el resto del grupo. Es importante que se tome nota de algunas ideas clave y conecte los elementos que han surgido en los diversos equipos.

8.- Finalmente se contextualiza la actividad en el marco del ODS 3 sobre salud y bienestar, y se caracteriza la salud como un requisito básico para el logro del resto de Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## **MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS** //////////////////////////////////////

Papel de colores, rotuladores, cinta de carrocero.

