



UNIDAD TEMÁTICA
MEDIOAMBIENTE Y SALUD

ACTIVIDAD 2

MAPEANDO ACTIVOS MEDIOAMBIENTALES DE SALUD

BREVE DESCRIPCIÓN //////////////////////////////////////

En esta actividad se propone que el alumnado, en equipos de trabajo, realice una cartografía de diferentes zonas de la localidad donde se ubiquen activos de la salud en relación al medioambiente. Posteriormente, en una sesión plenaria, se lleva a cabo una comparativa entre las mismas. La información recogida puede sistematizarse y hacerla llegar al organismo o administración pública competente junto a propuestas de mejora que potencien, desde un enfoque ecologista, la equidad en salud en la población donde se desarrolle la actividad.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN //////////////////////////////////////

- Aproximarse a los activos de la salud relacionados con el medioambiente en contextos próximos al centro educativo.
- Analizar, a través de un trabajo de campo comunitario, la relación existente entre medioambiente y salud individual y colectiva.
- Reflexionar en el aula sobre los activos de salud presentes y ausentes en diversas zonas de la localidad, así como las razones para ello.
- Protagonizar un proceso de movilización / incidencia con las administraciones públicas competentes en relación a la lucha contra la emergencia climática y la salud comunitaria.

DURACIÓN //////////////////////////////////////

120 minutos presenciales + trabajo de campo previo por parte del alumnado.

DESARROLLO DE LA SESIÓN //////////////////////////////////////

1.- Introduce la temática en el aula a partir del *visual thinking* de esta unidad temática y de los contenidos de la guía escrita. En esta actividad te proponemos que el alumnado realice un **mapeo de activos de salud relacionados con el medioambiente** en distintas zonas de la localidad, para reflexionar posteriormente sobre la presencia o ausencia de los mismos y la importancia que pueden tener en relación a la salud de la comunidad que habita la zona.

2.- Si no conoces el modelo de activos de salud en el aula te proponemos que trabajes con una guía editada por la Escuela Andaluza de Salud Pública disponible para su descarga en la sección de recurso de la web y a través de este código QR:



3.- Propón al alumnado una lluvia de ideas sobre qué activos de salud relacionados con el medioambiente podrían ser susceptibles de ser incluidos en su mapa. De esta manera tendréis un listado de categorías a las que prestar atención al mapear el territorio como zonas verdes, tiendas de productos locales, zonas peatonales, espacios públicos de convivencia, huertos urbanos o carriles bicis, grupos de consumo o asociaciones ecologistas.

4.- Divide al grupo clase en tantos equipos como barrios o zonas de la localidad creas conveniente mapear. En este sentido, te proponemos hacer una selección acorde con la diversidad de los mismos.

5.- Asignados los barrios, lo ideal es que el alumnado se desplace a los mismos y, usando un mapa impreso del área o Google Maps, localice los activos que previamente se han acordado. La opción del mapa es la más sencilla, pero usar Google Maps permite compartir los datos y que estos se archiven. Para utilizar Google Maps como herramienta de mapeo puedes hacer uso del tutorial, a través de este QR:



6.- Mapeadas las áreas, en el aula, propón a cada equipo que en cinco minutos comparta los activos que han detectado en su trabajo de campo. A lo largo de las exposiciones solicita que tomen nota de aquellos otros que están presentes en las zonas mapeadas por otros grupos y que brillen por su ausencia en su zona.

7.- Al finalizar las exposiciones compartid cuáles han sido esos elementos y pensad en colectivo sobre qué consecuencias tiene su ausencia para la salud de las personas que habitan la zona.

8.- Ahora tenéis la oportunidad de recoger estas apreciaciones por escrito y trasladarla a alguna asociación de vecinas y vecinos, a la delegación del distrito del Ayuntamiento o al Consistorio junto a propuestas de mejora que serían posibles en relación a la situación detectada. Redactar una carta es una buena opción, pero servíos de vuestra creatividad e imaginación para lograr el objetivo que os propongáis.

9.- Si os apetece, podéis hacer un seguimiento de las propuestas e implicaros activamente para que desde las administraciones públicas se pongan algunas de ellas en marcha. Parece complicado, pero cuando la ciudadanía habla y se organiza obtiene respuestas.

MATERIALES Y EQUIPOS NECESARIOS //////////////////////////////////////

Mapas de las zonas del municipio o teléfonos móviles del alumnado, rotuladores de colores, pegatinas para señalar puntos en el mapa y ordenador.